

# 香港嘉諾撒學校



1

「應用『情意及社交表現評估套件』於學校自評」  
學習圈經驗分享會（小學）

# 分享內容

(一)學校簡介

(二)行政安排

(三)數據分析

(四)數據運用



# (一) 學校簡介

辦學團體：嘉諾撒仁愛女修會

創辦人：會祖聖瑪大肋納嘉諾撒

創辦年份：1808年

宗教：天主教



# (一) 學校簡介

1890：修女開始在筲箕灣服務

1951：學校戰後重開

1984：遷校，1985年成為男女校

2007：由上、下午校合併為全日制

聯繫中學：嘉諾撒書院

1891



1930



1984



# (一) 學校簡介

## 班級編制：

36班津貼小學

小一至小六，每級各6班 (平均能力分班)

## 男女比例：

男：女，約1：3.5

家長社經地位中上

學生一般有足夠的家庭支援

2007



# 辦學願景

本校為嘉諾撒仁愛女修會主辦的學校。我們以會祖「瑪大肋納嘉諾撒」的「心靈陶育」為依歸，奉會祖「謙恭、仁愛、正義、愛貧」的德行為學校精神。我們相信每個人都是獨特的，是為天父所愛的，人人皆可受教。我們肯定教育的真正意義在於生命的造就、心靈的陶鑄和健全人格的塑成。

我們以耶穌基督「愛」的福音為根基，致力建構關愛的學校文化和為學生提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面能有全面的發展。學校配合課程發展的關鍵項目、各學習領域和多元學習經歷等，提升學生兩文三語和共通能力，並致力培育學生積極學習的態度和自學精神，讓學生發揮個人潛能，成就自信、自尊、熱愛生命，能和別人建立良好的人際關係，能關懷弱小、服務社會，貢獻國家，以成為愛主愛己愛人和忠誠盡責的良好公民。

# 周年計劃2022-2023

## 學生經常使用自學策略

- (1) 優化教學，提升學與教成效
- (2) 發展及推行嘉諾撒價值教育，培養學生懂得**尊重**、接納和包容差異，與人建立共融的關係

## (二) APASO行政安排

- 日期：3月中(考試後進行)
- 對象：三至六年級學生
- 推行模式：
  - 老師簡述指引，學生於課堂上完成
  - 在網上（電腦室）進行

# 選取量表 / 副量表本原因

量表/副量表	選取原因
1. 對學校的態度	恒常進行
2. 人際關係及價值觀 a. 尊重他人 b. 不恰當自表行為 c. 承擔	配合學校今年關注事項 為下學年作準備
3. 獨立學習的能力 四個副量表：學術檢視 / 自我完善 / 目標設定 / 策略性求助	配合學校今年關注事項 (比疫情前低較多的項目)

# 取樣及題數

量表/副量表	題目	取樣
1. 對學校的態度	45	全校三至六年級學生
2. 人際關係及價值觀		
a. 尊重	6	三至六年級
b. 不恰當自表行為	16	每班一半學生
c. 承擔	6	
3. 獨立學習的能力		
四個副量表：學術檢視/ 自我完善/目標設定/策略性求助	26	單數班號學生做項目2 雙數班號學生做項目3
		每位學生完成71或73題

### (三) 數據分析

## 報表及分析層次

報表	分析層次	
平均圖 (原始、羅氏)	先整體 (整個量表整體表現)	全體 全體分性別 分級
盒型圖 (原始、羅氏)	再個別 (個別副量表表現)	分級分性別 分班
個別題目剖析 棒型圖		分班分性別 個別題目 跨年比較 (追蹤同一級學生)

# 需關注的數據：

- 整個量表中較低的項目
- 較去年低的項目
- 呈逐年下降的項目
- 提升幅度較大的副量表
- 比全港常模低(平均數、效應值)



自我比較

# 分析步驟(1)：先看整個量表中各副量表的表現

「對學校的態度」量表

整理數據，方便分析

項目	常模	本校 21-22 效應值	本校 22-23 效應值	與去年差異
成就感	2.78 <sub>o</sub>			
經歷	2.82 <sub>o</sub>			
整體滿足感	2.92 <sub>o</sub>			
*負面情感	1.68 <sub>o</sub>			
機會	3.20 <sub>o</sub>			
社群關係	2.88 <sub>o</sub>			
師生關係	3.20 <sub>o</sub>			

# 分析步驟(2)：抽取整個量表中較低的項目

「對學校的態度」量表

跨年比較

例如：

項目	常模	本校 21-22	效應值	本校 22-23	效應值	與去年差異
整體滿足感	2.92					

- 與常模比較（參照）
- 著重自我對比
- 分析各級、各班、男女生數據
- 分析個別題目同意百分比：

「我每天都喜愛上學」、「我在假期也想回校」

選取數據，逐層分析

# 分析步驟(3)：抽取呈逐年下降的項目 / 比全港常模低的數據

## (羅氏數據)

項目		全港常模	本校 20-21	效應值	與全港差異	本校 21-22	效應值	與全港差異	本校 22-23	效應值	與全港差異
整體 滿足感	小五	2.87									
	小六	2.81									

紅圈：2021小五 升 2122小六生

藍圈：2122小五升2223小六生

追蹤同一級學生

## 分析步驟(4)：全體參與數據分析



- 行政組依職能分組分析

- 行政委員會討論

- 校務會議(全體老師)討論

- 分級(級本會議)/班討論

# 分析步驟(5)：多角度分析 (了解學生表現及其原因)

- APASO 結果
- 校本問卷
- 老師觀察
- 家長觀察
- 學生反思

# (分析示例一)： 整體分析

## 原始分數

項目	常模	本校 21-22	效應值	本校 22-23	效應值	與去年差異
成就感	2.78					

個別題目分析：「在學校，我經常享受成功經驗。」高(小)

從個別問題剖析的數據顯示，學生能在學校感受到成功的經驗。

# 原始分數

項目	常模	本校 21-22	效應值	本校 22-23	效應值	與去年差異
成就感	2.78					

個別題目分析：「在學校，我經常享受成功經驗。」高(小)

老師觀察：

引證本年度推行工作

- 本學年增長導修課時間，使學生有更充裕時間完成習作，相信學生對習作的表現更容易感滿意。
- 本校教師常作出適當的正面回饋，多作讚賞，使成就感提升。
- 學校在疫情下亦盡量安排機會讓學生展現才能，如網上才藝匯演等，增加學生的成就感。

## (分析示例二)：

(i) 整體分析後，仍需再進一步了解

(ii) 分級分析

原始分數

比較校內差異，小六較值得關注

項目		全港常模	本校2223	效應值	與全港差異
經歷	小三	3.00			
	小四	2.85			
	小五	2.76			
	小六	2.69			

### (iii) 分班分析

抽取個別題目分析：

「經歷」一項，整體高（小），小六低（微），再進行分班及抽取個別題目作分析，了解成因。

題目		我對我們學校所做的習作感到興奮			我對我們學校所做的習作感到興趣		
小六各班	班別	全港	本校	效應值	全港	本校	效應值
	6A	2.47			2.52		
	6B	2.47			2.52		
	6C	2.47			2.52		
	6D	2.47			2.52		
	6E	2.47			2.52		
	6F	2.47			2.52		

## (iv) 多角度分析

- a. 老師觀察：於校務會議及級本會議討論
- b. 學生訪談

### 對焦分析結果及學生需要 建議：

- 設計多元化的習作，提升趣味性
- 功課可以設定不同的程度
- 部份習作可讓學生挑選完成方式，例如以短片、錄音、書寫等形式

## (四) 數據運用

### 數據用以檢討本年計劃及制定來年計劃

項目	全港常模	本校	效應值	與全港差異
尊重他人 (本年度周年計劃)	3.06			
承擔 (來年度周年計劃)	3.17			

# 結果跟進

回應：  
我經常指出別人的優點。

## 1. 即時跟進(各級)：

- 各級老師與學生訪談後，了解學生的想法
- 老師在級會議商量如何加強「班窩」的功能，讓學生有機會備受肯定、說出別人的優點
- 在期末學生級會中，於善用餘暇的主題下加強「目標設定」(學業/非學業/服務/關愛)，教授學生訂定具挑戰而又能做到的目標

回應：  
我會訂下一些有很大機會做到的學習目標

# 結果跟進

## 1. 即時跟進(六年級)：

- 在畢業前，藉戶外教育營、參觀、內地交流、生日會、惜別會等活動豐富學生的校園生活
- 戶外教育營由各組學生共同自訂房間規則，並增加班主任與學生一起參與集體遊戲的時間
- 學期終會利用校本問卷檢視成效

# 結果跟進

## 2. 來年規劃：

- 各級學生在「承擔」範疇的觀感正面，整體比全港常模高。「承擔」是來年的關注重點，在策劃來年的計劃時，可建基於已收集的數據及資料，在強化學生觀感較高的範疇之餘，亦可更聚焦於需進一步發展的範疇。
- 學校每年都有與學生分學期訂定目標的課程及活動，但就回應顯示，學生在「目標設定」的觀感未如預期，老師透過訪談了解學生的困難和想法。校風組及學教組將共同檢視現時的學習方向、形式、跟進等，於來年作調整，以配合學生的需要。

# 總結

- 選擇量表/副量表要**對焦**校情
- APASO提供大量有關學生表現的數據，要**逐步處理**(整體、分級、分班、分題目)
- 可利用校本問卷、持份者問卷、訪談等方法互相引證，而**訪談**是較直接及深入的方式
- 全校**老師參與**數據詮釋使分析更準確，並能提升團隊的專業能力
- 善用APASO及其他**數據**，實施「**規劃-實施-評估**」(PIE)自評循環，促進學校持續發展

# 參與學習圈得著

- 專業指導
- 友校交流
- 教師專業發展
- 學校持續發展

香港嘉諾撒學校

